

جامعة الجزائر
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس و علوم التربية و الأطفونيا



دراسة ميدانية على تلاميذ بعض الثانويات بولاية البليدة

مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية

إشراف:
أ.د. دوقة أحمد

إعداد:
بن يوسف أمال

السنة الجامعية : 2007 - 2008

.....
.....
.....
.....
.....
1.....

:

5..... 1-1
10..... 2-1
11..... 3-1
11..... 4-1
12..... 5-1

:

16 1-2
16..... 1-1-2
17 2 -1-2
19 3-1-2
21..... 4-1-2
23..... 2-2
25..... 3-2
26 4-2
29..... -5-2
31 6-2
32..... 8-2

34	9-2
35	10-2
35.....	1-10-2
36.....	2-10-2
37	3-10-2
38.....	4-10-2
39.....	5-10-2
40.....	6-10-2
41..... (1997-1994) VIAU	7-10-2
:	
43.....	1-3
46.....	2-3
47.....	3- 3
47.....	1-3-3
47.....	2-2-3
.48.....	3-2-3
48.....	4-2-3
49.....	3-3
49.....	1-3-3
51.....	2-3-3
53.....	3-3-3
56.....	4-3-3
58.....	5-3-3
60.....	4-3
62.....	5-3
63.....	6-3
64.....	7- 3

65	8-3
66	9-3
68	10-3

:

71.....	1-4
74.....	2-4
76.....	3-4
77.....	4-4
78.....	5-4
78.....	1-5- 4
79.....:	1-1- 5-4
80.....	2-1-5-4
81.....	3-1-5-4
82.....	2-5-4
83.....	3-5-4
86.....	4-5-4
87.....	5-5-4
89	6-5-4
91.....	7-5-4
91	8-5-4
92.....	9-5-4
93.....	1-9-5- 4
94.....	2- 9-5-4

:

97.....	1-5
101.....	2-5
102.....	3-5
109.....	4-5
110.....	5-5
112.....	-6-5
114	-7-5

:

117.....	1-6
119.....	2-6
124.....	-3-6
125.....	4-6
135.....	..5-6

:

137.....	1-7
162	2-7
170.....	
172.....	
174.....	
183	

121		01
122		02
123		03
124		04
129		05
130		06
131		07
132		08
133		09
138		10
140		11
141	التوزيع التكراري والنسب المئوية لدرجة أفراد العينة في مقياس الدافعية للتعلم	12
142		13
143		14
145		15
146		16
148		17
149		18
151		19
153		20
154		21
156		22

157		23
158		24
160		25
160		26
161		27

30		01
139		02
140	تمثيل التوزيع التكراري لفئات الإستراتيجية.	03
141		04
142		05
143		06
145		07
147		08
149		09
150		10
152		11
154		12
155		13
156		14
157		15
158		16
166		17

166		18
168		19

:

•

•

•

•

•

1-1

2-1

3-1

4-1

5-1

1-1 :

الدراسة "studying skills"

(2000 99) .

(2002) .

(2004 127) .

" (99 1991)

"

(2004)

" (70 1999)

"

(Dansereau,1985)

(Roussel,1999)

" 1994

"

"

1988

(2004)

(Santroch,2003)

(1993)

(Viau Roland.1997)

:

-

-

-

-

-

:

2-1

-

-

-

-

-

: 3-1

: 4-1

5-1
1-5-1
(1997)

(1972)

-2-5-1

(1999)

(1989)

: 3-5-1
(2000)

: 4-5-1

ADOLESCEC

25 12

20-16

.

	1-2
	-1-1-2
MOTIVATION:	2-1-2
	3-1-2
	4-1-2
	2-2
	1-2-2
	2-2-2
	3-2
	4-2
	5-2
	6-2
	7-2
	8- 2
	9-2
	10-2
SOCIAL LEARNING	1-10-2
SOCIAL COGNITIVE THEORY	2-10-2
ROTTER:	3-10-2
SELF-DETERMINATION THEORY :	4-10-2
ATTRIBUTIONTHEORY	5-10-2
	6-10-2
(1997-1994) VIAU	7-10-2

1- 1- 2

" Anne Lindersly
" "YOUNG
" "
" Murry
") "
(99 1999) "
(2000)

Petri and Govern (2004)

ZOO(2003)

MOTIVATION:

2- 1-2

)

(

:

) Homeostasis

(

Larousse (1999)

)

. (2002

(1979).

(2000).
(Fenouillet, 1997)

(2005)

Need

(1998)

)

(2006).

(2006)

(2002)

)

(

3- 1-2

(2006)

فيو (1997) Viau Roland

Tardif(1992)

Zimmerman (1990)

(2001)
(1999)

(1994)

(2001)

:

4-1-2

:

-4-1-2

:

-4-1-2

:

-4-1-2

:

-4-1-2

(1998)

(1999)

:Cognitive Approche

-4-1-2

2-2
:
1-2-2
:
Primary Motives 1-1-2-2

)

1999 102-103).
Secondary Motives 2-1-2-2

2-2-2

Intrinsèque Motivation:

1-2-2-2

Roussel (2000)

(1999 105)

:Extrinsèque Motivation

-2-2-2 2

. (Nuthin.1980)

: **3-2**

(1999)

:

-

-

-

.(143 2004)

-

-

.(JOseph Nuthin,1980)

-

(1985.)

-

(2001.)

: 4-2

(2004.)

)

(2002.)

-

:

:

:

(1998))
(1979)

(1996)

: :

(2000) .

: :

- - -
-
-
-

5-2

:

:
(2000)

:

:(2002)

-

-

(1998)

:

-

: PETRISE AND GOVERN(2004)

:

-

-

-

-

-

:

6-2

:

-

-

-

-

-

-

:

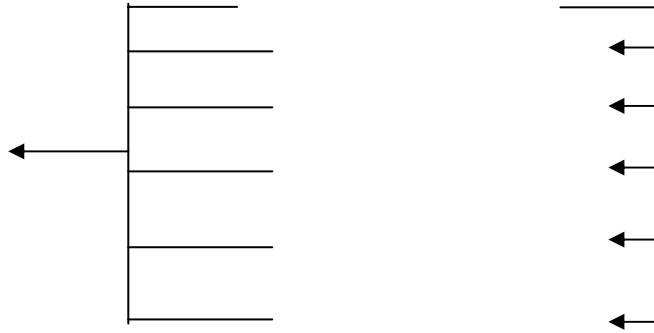
7-2

1-7-2

:

2-7-2

(2005)



(01)

:

8-2

9-2

Social Learning :

1-9-2

:

Bandura (1966)

:

-

Social Cognitive Theory

2-9-2

Self-Efficacy

-1

-2

-3

(2003 71-72) .

4- التنبيه أو الاستثارة الفسيولوجية : أما فيما يخص هذه الأخيرة فان لها أيضا تأثير على بناء ثقة الطفل بذاته وبقدراته على أداء و انجاز المهمات فإن إثارة حالة القلق مثلا

Rotter :

3-9-2

(2003)

Rotter

Self-Determination Theory :

4-7-2

Ryan Dechy

Relatedness

-1

-2

-3

: Attribution Theory

5-9-2

:

-1

.

-2

Goal theory:

6-9-2

)

.(2003

Intrinsèque

Extrinsèque

(1997-1994) VIAU 7-9-2

Viau

)

. (Viau.1994-1997

1-3

2- 3

3-3

4-3

5-3

6-3

:

7- 3

:

8-3

:

9-3

10-3

: 1-3

:

1988)

. (122

" "

(1985)

" "

" "

. ()

(1995)

ADOLESCENCE

(2003 136) .

Adalascar

Adolescence

Grow UP

Norbert Sillamy (1996)

Brounnier et Marcell (1988)

ADOLESCER

(1988)

21

(1982 292-293) .

(1991)

1988)

.(127

21-12

(1957)

(1982)

.(172 1968)

.(320 1973)

(1971)

25

14

12

: 2-3

14 12 : 1-2-3

17 14 : 2-2-3

25 21 17 : 3-2-3

: 3-3

(1958)

: 1985

: 1-3-3

: 2-3-3

3-3-3

:

(1995)
(1974) .

(1995 155) .

:

4-3-3

(1995)

4-3

1-4-3

(1992

.(275 1975

13 10
11
(1985)

10

15

" "

(1995)

2-4-3

:

Stade De Crise

(1991) .

)

(1979) .
(1972)

(2003)

,

.

,

)

.(1995

.

:

3 4 -3-

(2003)

PIAGET

(1975)

:

1- -343-

(1985)

(1975)

(1985)

: **2 -3-4-3**

(1995)

(1985)

3 -3-4-3

.()
(1995)

4-3-4-3

: 5-3-4-3

(1985)

(1995)

4-4-3

:

(1972)

(1977)

(1974)

5-4-3

:

(1992 83) .

- س س س -

(1967 131) .

:

(2003 329) .

-

-

-

-

-

(2003) .

5-3

1-5-3

2-5-3

: -3-5-3

: 4-5-3

: 5 -5-3

6-3

:

-
(2000)-

(1971)
STANLEY HALL
"
"

(1982)
ANNA FREUD
"

"

Simmousi(1973)

(1969)

DOLIRET

:

8 - 3

9 -3

:

:

-

(2003) .

(1973) .

.

10-3

(1988)

:

13

:

-

:

:

-

:

(1990).

:

(1990)

(1994)

11-3

:

-

-

-

Stratégies:	-1-4
Stratégies d'Apprentissage:	-2-4
	-3-4
	-4-4
:	-5-4
Stratégies de Mémorisation	1-5-4
stratégies de Rehearsal :	5-4- -
	-2-1-5-4
:	-3-1-5-4
:	-2-5-4
Les Stratégies d'organisation	-3-5-4 -
Les Stratégies de Planification	-4-5-4
Les Stratégies de l'autoévaluation	5-5-4
Les Stratégies de Controle	-6-5-4
Les Stratégies d'élaboration:	7-5-4
:	8-5-4
Les Stratégies de gestion:	9-5-4
L'organisation du travail dans le temp:	-1-9-5-4
L'organisation du travail dans le lieu :	-2-9-5-4

Stratégie:

1-4

Stratégie

Nouveau Petit LA Rousse (1969)

(2006)

(1994)

(Fayol,1994)

Kwet

)

(1994

Stratégie d' apprentissage

-2-4

)

.(1993

(2002.1)

(2004)

. (130 2004)

(2002)

stategia

(R. Oxford, 1990)

(D. Brawn ,1987)

(Lombardi ,1994)

(1998)

"

- Cognitive -
60 1997) PSYCHO-MOTOR
.(
(1994)

(Fichil1998)

(2000)
(1998)

: -3-4

(2002)

(2002.2) .

(1985) .

(2002.1)

-4-4

:

"

.)" (6 2003

:

-5-4

: (1997 1994)

Stratégies de mémorisation

5-1-4

(VIAU,1997)

(1996)

(Dansereau,1985)

Pintrich

:

Rehearsal :

-1-1-5-4

. (1996)

(1996)

: -2-1-5-4

(2006)

-3-1-5-4

:

() (2001).

() .

() (1995).

:

-

-

-

2-5-4

(2004)

(2001 16) .

(1998)

(Viau,1997)

(Goupil,1993)

(Viau,1994)

(1998)

(2001)

(2004 133) .

Viau

(1999)

(1999)

Viau

(2005)

:

-

-

)

.(137 2004

les Stratèges de Control

-5-5-4

.(2007)

.(VIAU,1997)

. (2005)

.(1999)

"

. (139 2004) "

(2002)

les stratégies de l'autoévaluation:

4-6-5-4

(2007) 2004 (140)

)

(1999)

(2005) (2007)

(1998)

(1997)

(1997) .

(2000)

(Torny Carter,1991)

(2001)

(2002) .

les stratégies d'élaboration :

-7-5-4

(1989)

(Goupil,1993)

(VIAU,1994)

:

les Stratégies de gestion:

-9-5-4

(Viau,1997)

-1

-2

L .Organisation de Travail dans le Lieu :

-1-9-5-4

(1997)

. (Viau,1997)

(1985

)

- شش شش شش -

.(Viau,1994)

Stratégies de gestion des :
ressources humains

-3-9-5-4

.(Viau,1997)

-1-5

-2-5-2

-3-5

-4-5

-5-5

-6-5

-7-5

-8-5

-1-5

:

(CHaplin,1968)

(1972)

(2000)

. (1989)

Good

(1992)

(Lafan,1973)

(1971)

(1970)

2- 5

:

:

1-2-5

2-2-5

:

3-2-5

3-5

:

1-3-5

:

: 1-1-3-5

()

700

50.74

Warbutoni

Vernon

(1965) Tyler

0.80

0.75

0.60 0.65)

(2004 .

:

: 2-1-3-5

: 3-1-3-5

(1991 .

:

4-1-3-5

() (1991).

: 5-1-3-5

: 6-1-3-5

7-1-3-5

2 -3-5

:

:

1-2-3-5

(Anastazi,1956)

(Davie, 1972)

(Douglass ,1964)

)

(2004

2-2-3-5

:

(1991)

)

(..

3-2-3-5

:

(Plant ,1960)

(2004) .

:

: 3-3-5

:

: 1-3-3-5

-

: 2-3-3-5

(1970)

(2007)

·
:

-3-3-3-5

·
:

4-3- 3-5

5-3-3-5

: -3-5

-

:

4-5

-

-

-

-

-

(2007)

(2000)

:

5-5

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

6-5-

-1

-2

-

-

-

-

-7-5

:

1983

(1999)

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

-لا يكملون واجباتهم ولا يسلّمونها

-

-

-

-

:

:

1-6

2-6

3-6

4-6

5-6



: 1-6

(1999).

(2006).

(RUBERT ET AL,1988).

- رررر -

2-6

:

1-2-6

:

2007

.(2007-2006)

2-2-6

:

3- 6

:

1-3-6

:

800

:

(01):

47.5	380	95	135	150	
52.5	420	105	150	165	
100	800	200	280	315	

(01)

800

315

285

200

610

(02) :

,%				
49.35%	301	106	195	
50.65%	309	129	180	
100%	610	235	375	

(02)

610

309 %49.35

301

.%50.65

2-1-3-6

:

-2-1-3-6

800

200

%25

: (03)

%		
40	80	
06%	120	
%100	200	

(03)

% 40

80

200

. %60

120

-2-1-3-6

:

150

610

.%24.59

:(04)

%		
36%	54	
64%	96	
%100	150	

(04)

% 64

96

150

% 36

54

350

: 4-6

: **1-4-6**

: SPSS

: -1

-2

T -3

-4

-5

Pearson -6

F -7

.2 -8

: 2-4-6

:

:

1-2-4-6

1989

Russel

Kozeki et Entwistle

24

1992

60

36

0.76 0.12

0.05

. 0.65 0.02

40

0.05

. 0.72

X

5 1

36

180

: **2-2-4-6**

:

: -

VIAU

: -

3

(05):

03	02	01

- :

.
- :

:
-1
-2
-3
-4

: -

:

3 -

: (06)

05	04	03	02	01

-

-

-

-

(07):

	-	+		
03	02	01		01
05	02	03		02
05	00	05		03
04	00	04		04
05	00	05		05
04	00	04		06
04	00	04		07
04	00	04		08
05	02	03		09
05	00	05		10

: (08)

3	1,2,5	
5	4,9,22,38,41	
05	5,12,29	
05	6,35,10,40,08	
05	3,28,25,34,39	
04	14,3,21,31	
04	18,20,36,30	
04	16,44,07,42	
05	23,26,32,33,24	
05	11,17,19,27,37	
44		

(09) :

		03
		06
		08
		11
		15
		19
		23
		25
		26
	() .	27

:

:

:

2007-2006

:

15

0.80

:

150

” ”

.

:

VALLIDITY:

:(1

200

15

.%78

-2

0.86

0.80

.

1-7

2-7

-

-

-

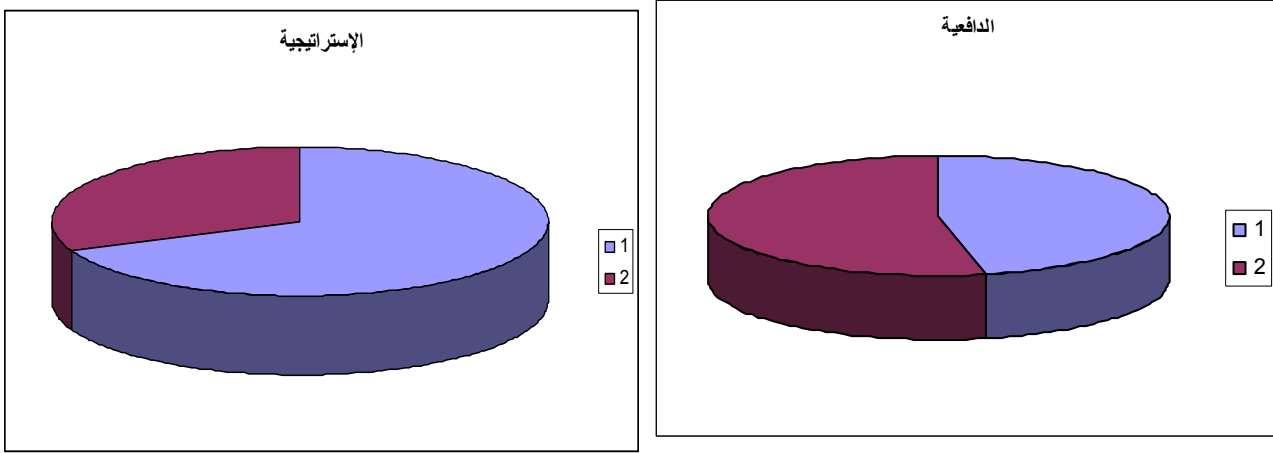
-

1-7
:
)
(

:(10)

النسبة %	الدرجة	الفئات	
46.67%	127	1	
53.33%	128	2	
68.67%	154	1	
31.33%	155	2	
100%			المجموع

127		
128	% 46.67	
	.%53.33	
155	%68.67	154
	.%31.33	



الشكل رقم (02) يوضح النسب المئوية لمتغيرات الدراسة ونسبة تمثيل كل فئة

الجدول رقم (11): جدول يوضح توزيع درجات استراتيجيات التعلم في العينة الأساسية.

%		
1.3%	02	110-100
06%	09	121-111
19.3%	29	132-122
20.7%	31	143-133
21.3%	32	154-144
16%	24	165-155
06%	09	176-166
6.7%	10	187-177
2.7%	04	198-188
100%	150	

(11)

9

%21.3

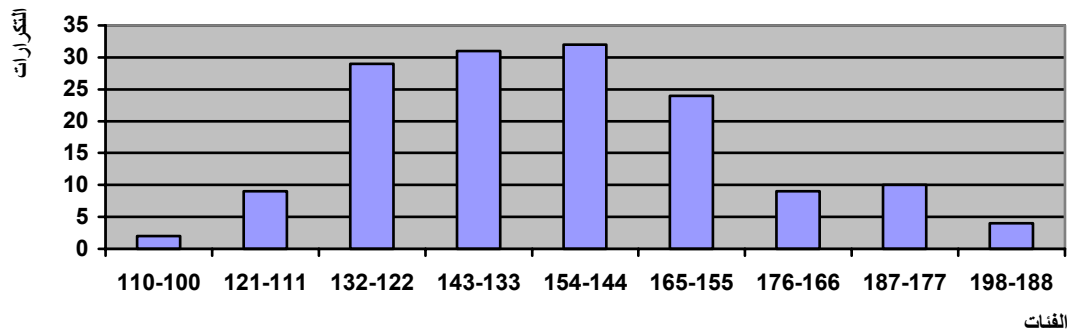
32

154

144

.%1.3

110 100



الشكل رقم (03) تمثيل المدرج التكراري لفئات الإستراتيجية

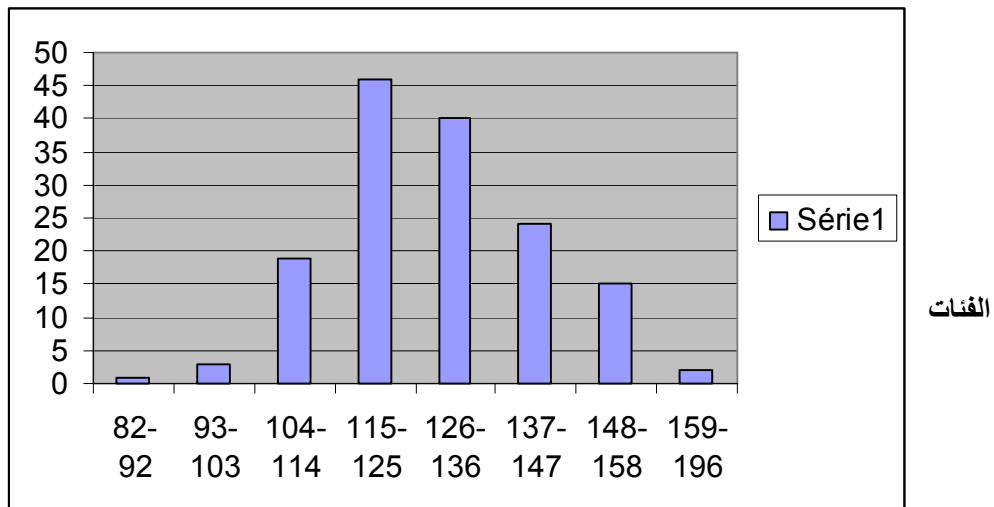
الجدول رقم(12) : جدول يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية لدرجة أفراد العينة في مقياس الدافعية للتعلم .

النسبة %	التكرار	فئات مقياس الدافعية
%0.7	01	92-82
%02	03	103-93
%12.7	19	114-104
%30.7	46	125-115
%26.7	40	136-126
%16	24	147-137
%10	15	158-148
%1.3	02	196-159
%100	150	

(12)

8

125-150 46 %30.7
% 0.7
التكرار 92-82



(04)

:(13)

النسبة %	التكرار	فئات التحصيل الدراسي
24.7 %	37	9.67-0
26 %	39	10.28-9.68
29.3 %	44	10.89-10.29
15.3 %	23	11.50-10.90
3.3 %	05	12.10-11.60
0.7 %	01	13.21-12.61
0.7 %	01	14.41-13.81
100 %	150	

(13)

44

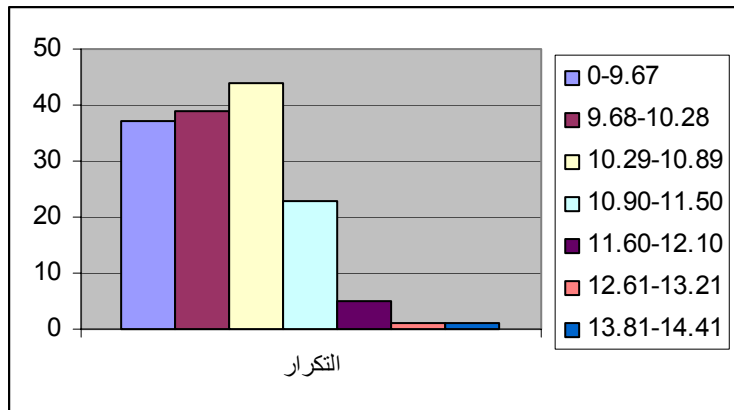
29.3 %

07

10.89-10.29

0.7 %

14.41-13.81 13.21-12.61



(05)

(14):

		T			N	
غير دال عند $0.05=\alpha$	18.86	-0.39	12.9742 14.7438	127.8333 128.7708	54 96	الدافعية - ذكور - إناث
غير دال عند $0.05=\alpha$		-1.620	17.8126 19.4736	142.6481 147.8542	54 96	إ - ذكور - إناث
غير دال عند $0.05=\alpha$		-0.442	1.7622 2.1225	7.6296 7.4792	54 96	الحفظ - ذكور - إناث
غير دال عند $0.05=\alpha$		-0.056	3.3014 3.6381	15.3148 15.2813	54 96	تنظيم - ذكور - إناث
غير دال عند $0.05=\alpha$		1.660-	3.8445 3.3196	17.1111 18.1042	54 96	البناء - ذكور - إناث
غير دال عند $0.05=\alpha$		1.462-	2.8044 3.0210	13.9444 14.6771	54 96	الضبط الذاتي - ذكور - إناث
غير دال عند $0.05=\alpha$		0.685-	3.7920 4.0670	15.8704 16.3333	54 96	- ذكور - إناث
غير دال عند $0.05=\alpha$		0.237-	3.1700 3.2314	13.3704 13.5000	54 96	مراقبة - ذكور - إناث
غير دال عند $0.05=\alpha$		0.592-	2.9036 9.6565	15.3889 16.1875	54 96	تقويم ذاتي - ذكور - إناث
غير دال عند $0.05=\alpha$		-0.528	2.7862 2.6841	14.5370 14.7813	54 96	تسيير - ذكور - إناث

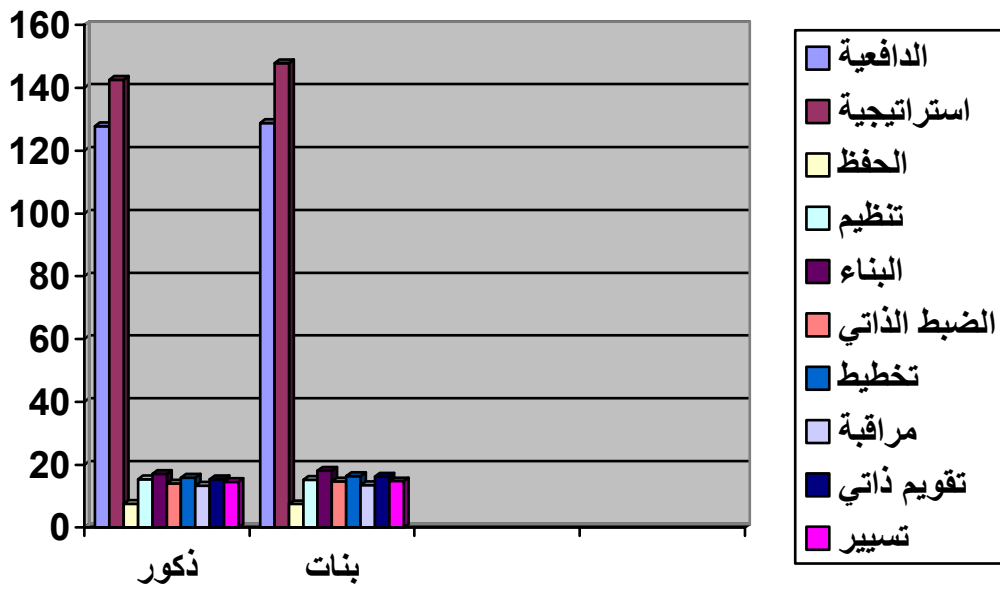
(14)

:

0.05

.0.05

.0.05



:(06)

:(15)

:

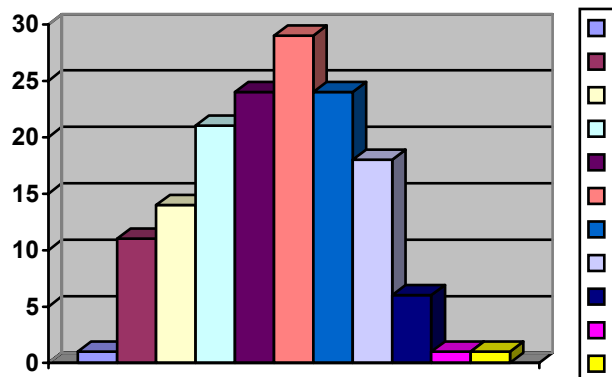
النسبة %	التكرار	الدرجة
%0.7	01	03
%7.3	11	04
%9.3	14	05
%14	21	06
%16	24	07
%19	29	08
%16	24	09
%12	18	10
%04	06	11
%0.7	01	12
%0.7	01	13
%100	150	المجموع

(15)

13 12 3

% 19.3

.%0.07



:(07)

:(16)

:

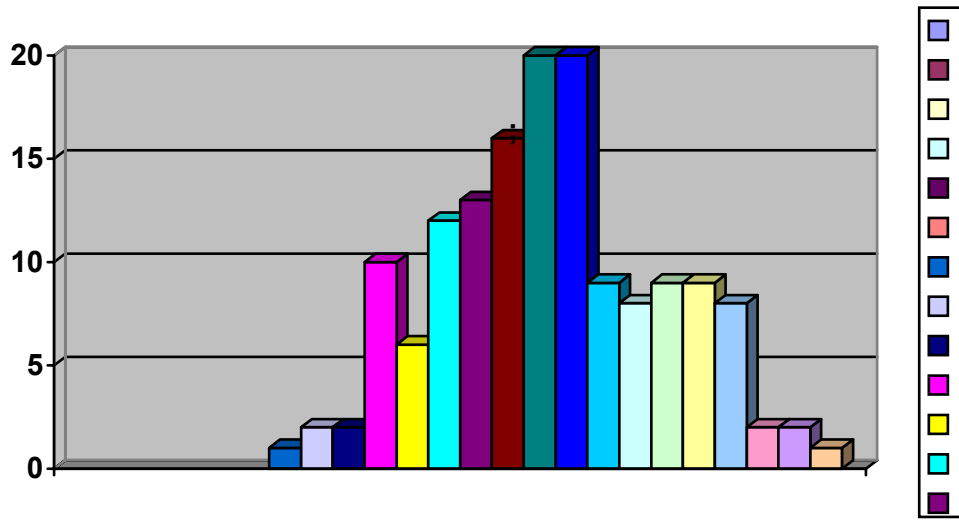
%		
%0.7	01	07
%1.3	02	08
%1.3	02	09
%6.7	10	10
%04	06	11
%08	12	12
%8.7	13	13
%10.7	16	14
%13.3	20	15
%13.3	20	16
%06	09	17
%05.3	08	18
%06	09	19
%06	09	20
%05.3	08	21
%01.3	02	22
%01.3	02	23
%0.7	01	24
%100	150	المجموع

(16)

% 10.3

%0.7

24 07



:(08)

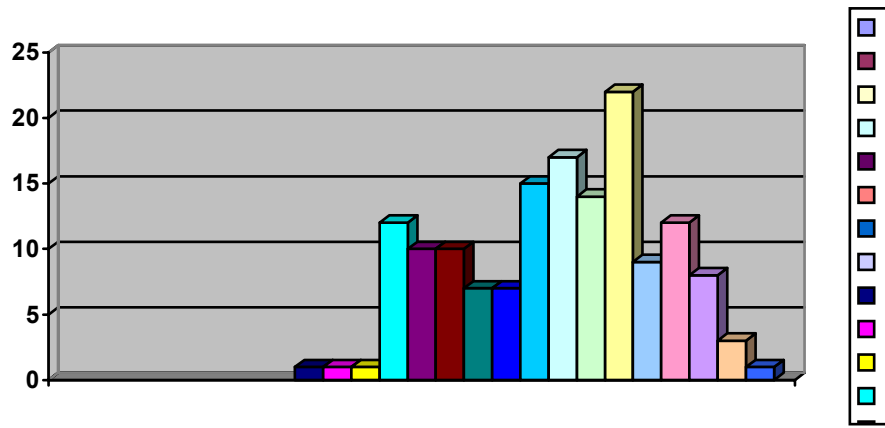
(17)

20

22 %14

09 10 11 25

%0.7



:(09)

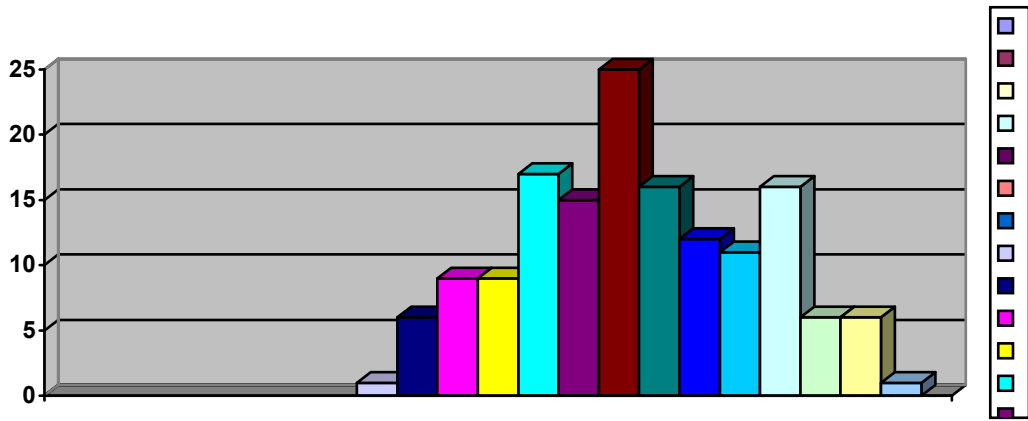
(18)

%		
% 0.7	01	08
% 04	06	09
% 06	09	10
% 06	09	11
% 11.3	17	12
% 10	15	13
% 16.5	25	14
% 10.7	16	15
% 08	12	16
% 07.3	11	17
% 10.7	16	18
% 04	06	19
% 04	06	20
% 0.7	01	21
%100	150	المجموع

- ثثثثثثثث -

(18)

%16.5 25 14
%0.7



:(10)

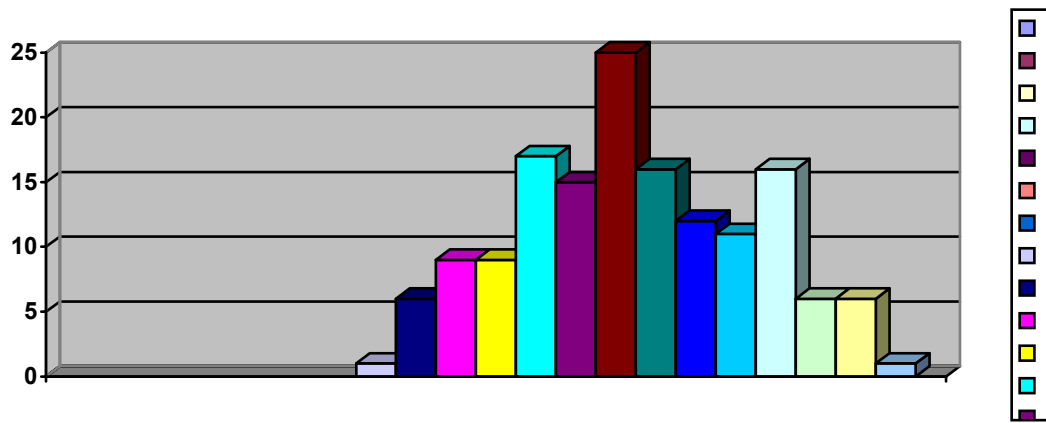
(19):

%		
%0.7	01	07
%01.3	02	08
%04	06	09
%04	06	10
%01.3	02	11
%06.7	10	12
%07.3	11	13
%08	12	14
%10.7	16	15
%10	15	16
%08	12	17
%09.3	14	18
%08.7	13	19
%07.3	11	20
%02	03	21
%04	06	22
%04	06	23
%0.7	01	24
%02	03	25
%100	150	

(19)

% 10.7

.%0.7



:(11)

(20) :

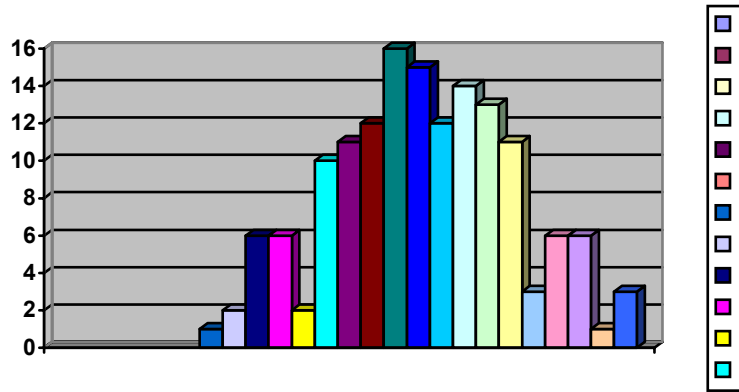
%		
%0.7	01	05
%0.7	01	06
02.7%	04	07
%06	09	08
%11.3	17	09
%09.3	14	10
%08	12	11
%08.7	13	12
%12.7	19	13
%12.7	19	14
%11.3	17	15
%04.7	07	16
%04.7	07	17
%04.7	07	18
% 0.	03	19
%100	150	المجموع

(20)

% 12.7

%11.3

% 0.7



:(12)

(21)

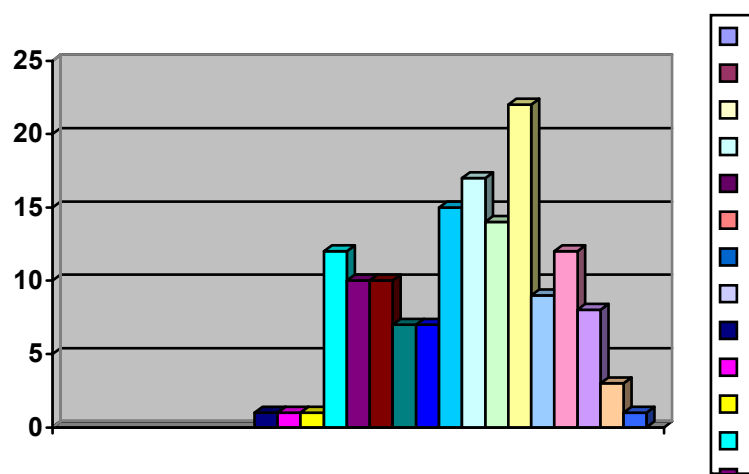
%		
%0.7	01	06
%0.7	01	09
%04.7	07	10
%03.3	05	11
07.3%	11	12
%08	12	13
%11.3	17	14
%16	24	15
%13.3	20	16
%09.3	14	17
%12	18	18
%06	09	19
%06.7	10	20
%100	150	المجموع

(21)

16

% 0.7

%



:(13)

(22)

%		
%0.7	01	09
%06.7	10	10
%06	09	11
%11.3	17	12
%10.7	16	13
%10.7	16	14
%13.3	20	15
%15.3	23	16
%06	09	17
%11.3	17	18
%04.7	07	19
%3.3	05	20
%100	150	المجموع

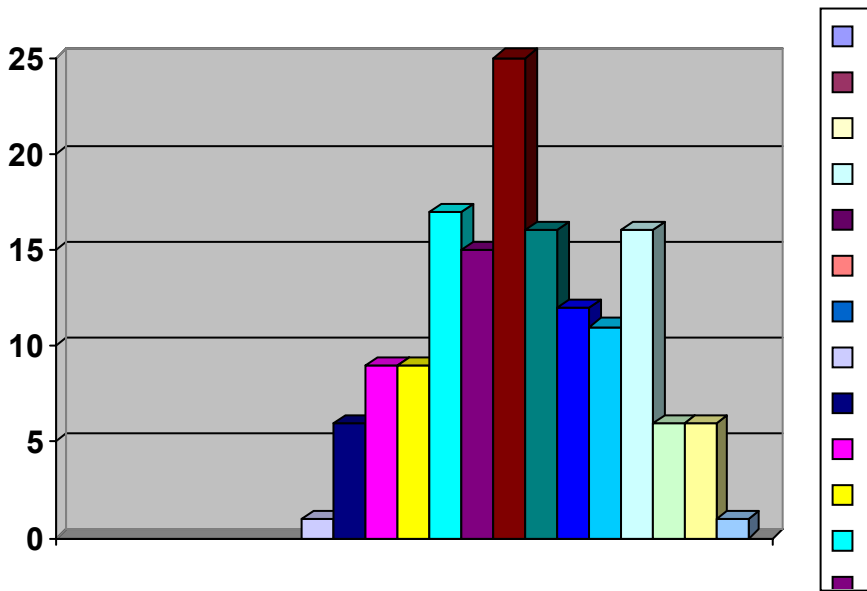
(22)

13.3

% 15.3

% 0.7

%نسبة،



:(14)

(23)

%		
%02	03	08
%04	06	09
%11.3	17	10
%03.3	05	11
%06	09	12
%08	12	13
%12	18	14
%10	15	15
%12	18	16
%06.7	10	17
%06.7	10	18
%08	12	19
%08	12	20
%01.3	02	21
%0.7	01	22
%100	150	المجموع

(24)

%		
%02	03	08
%01.3	02	09
%07.3	11	10
%07.3	11	11
%06	09	12
%08	12	13
%07.3	11	14
%08.3	13	15
%12.3	19	16
%07.3	11	17
%07.3	11	18
%08	12	19
%08	12	20
%05.3	08	21
%03.3	05	22
%100	150	المجموع

(24)

% 12.7

.% 1.3

(25)

SD	X			N	
01.05	10.2843	14	07.17	150	
14.0953	128.0433	165	82	150	
18.0998	145.9800	191	100	150	
01.9955	07.5333	13	03	150	
03.5094	15.2933	24	07	150	
03.5373	17.7467	25	09	150	
02.9565	14.4133	21	08	150	
03.9636	16.1667	25	07	150	
03.1994	13.4533	20	05	150	
07.6121	15.9000	106	06	150	
02.7145	14.6933	20	09	150	
03.4440	14.7600	22	08	150	
03.6943	15.5067	23	08	150	

(25)

(26):

5.47	
5.74	
5.37	
5.44	
5.51	
5.63	
5.13	
5.53	
5.53	
5.65	

5.74

5.13

2-2-7

:

()

(26)

		SIG	
0.390-	0.578	0.448	
1.621-	1.034	0.311	
0.442-	3.224	0.075	
0.056-	1.896	0.171	
1.660-	2.015	0.158	
1.462	0.466	0.496	
0.685	0.672	0.414-	
0.237	0.611	0.436	
0.592	0.528	0.469	
0.528	0.540	0.378	

(1998)

(1988)

(1988)

(1990)

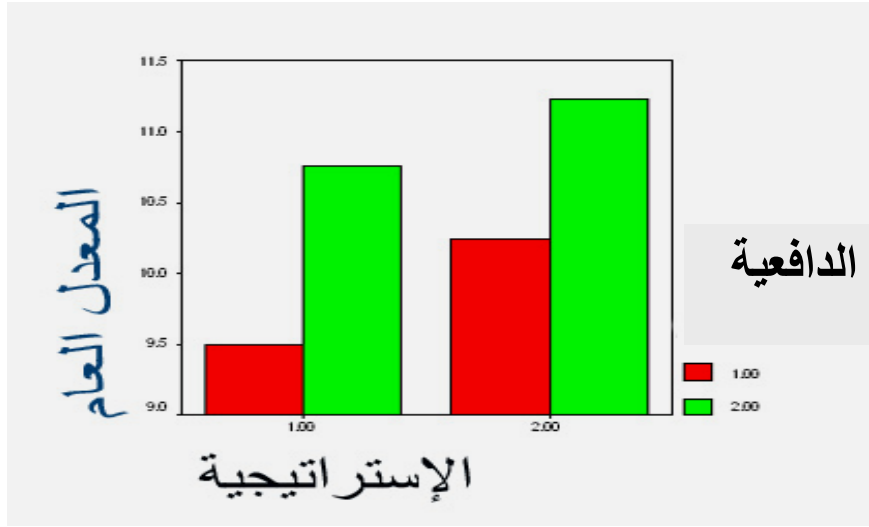
(1989)

4 -2-7

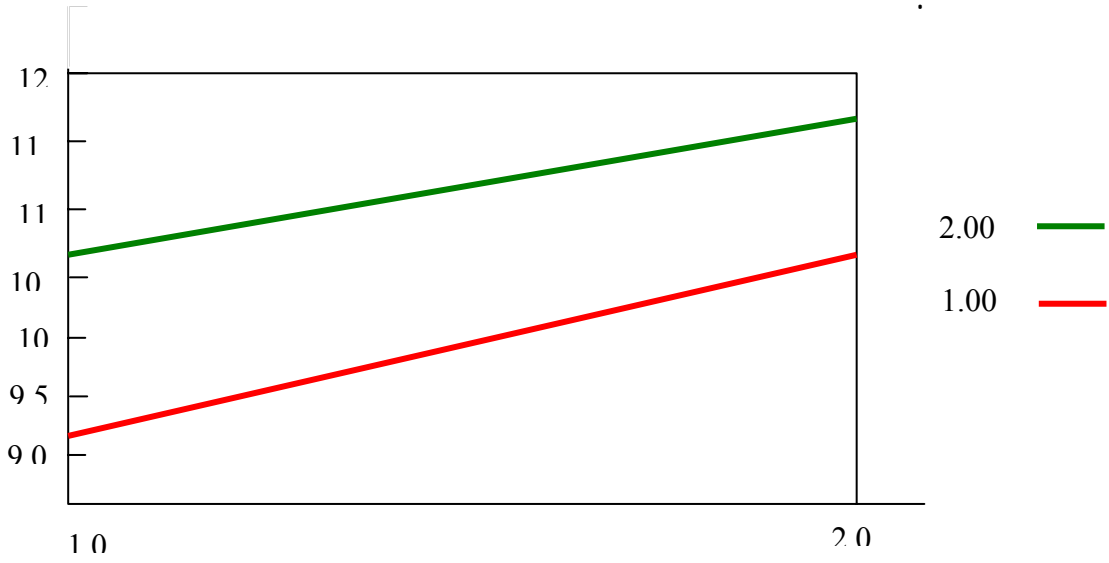
(R=0.80)

.%95

(1999)



الشكل (17)



الشكل رقم (18): رسم بياني يوضح أداء التلاميذ حسب مستوى الدافعية والإستراتيجيات

()

18

(2.00)

(1.00)

2.00

1.00

5-2-7

=5.61

()

0.05

18.85

. $\alpha = 0.05$

(2002)

(1981)

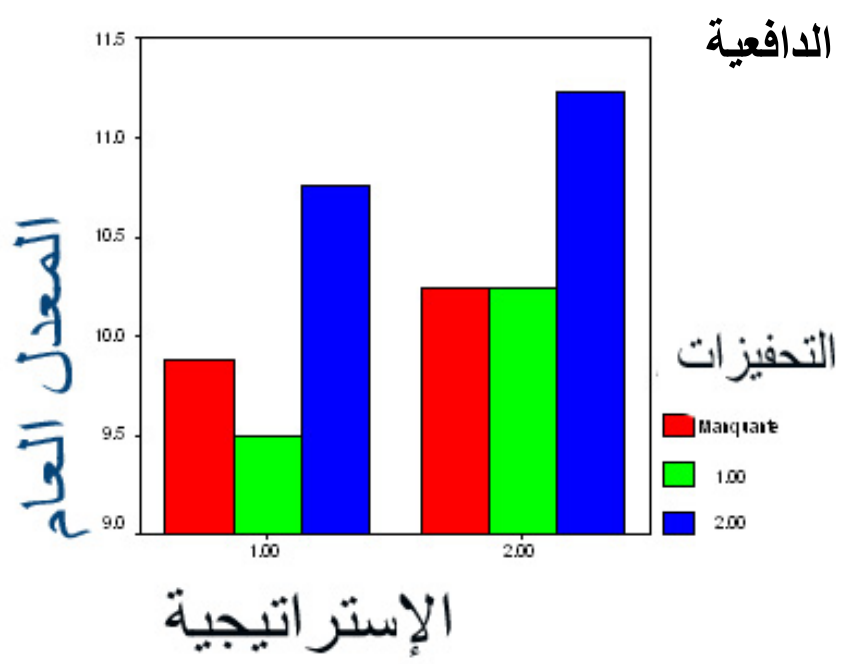
(1989)

. (1998)

(1993)

)

(



(19)

:

:

-

. 0.80

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

المراجع

		:1975	-17
		4	-
	-	:2004	-18
		.	-
7	-	:1979	-19
	-	:1998	-21
		. 1	
	-	:	-22
		(1989)	-23
		.	-
	-	:2003	-24
*		:2005	-25
		1.	
	-	:1974	-26
		.	
	-	:1970	-27
	-	:1999	-28
			1.
		:1999	-29
	-		
	-	:1973	-30
			.4
	-	:2006	-31
	.1	:2003	-32
	-	:2006	-33

	1.	-	:(2000)	-49
	1.	-	:1998	-50
1		-	:2001	-51
	-	-	:1999	-52
.1			:2000	-53
		-	:2004	-54
)		:2004	-55
	1.	-		
		-	:1996	-56
				.1
. 1		-	:2002	-57
.1			:2001	-58
-			:1967	-59
				2.
	-		:1974	-60
	-		:1979	-61
				.1
		-	:1999	-62
1.		-	:2001	-63
		-	:1998	-64
2.		-	:1998	-65
. 2		-	:2000	-66

-	:2002	-67
1	- :1992	-68
.	- :1995	-69
-	:2000	-70
		.1
-	2 :1985	-71
	- :2001	-72
		1
.	:(2002)	-73
	.1 -	-
.	- :1969	-74
. 1	- :1994	-75
	:2002	-76
	1.	-
2.	- :2000	-77
-	:2000	-78
		3
-	:2000	-79
-	:1997	-80
	1	
	:1988	-81

98 -- VIAU ROLAND (1997)**la motivation en conteste scolaire**.brescelles de Boek and larcier.

99 **vichil, C (2005)met cognitive an dits relation to reding** .comprehension .a.synthedis of research –university of orgon

100- . **ZAIMMERMAN.1990:.Self regulating academic learning and achievement-educational**

101- ZOO2003:Greativity at work the monitors on psychology the American psychological .association.-

: -1

: -2

:1998 -103

: 2005 -104

:1999 -105

:2006 -106

: 1996 -107

-1993

:1996 -108

.1996

103

:1992 -109

-	:1979	-110
-	1979 1	
-	:	-111
1993 -		
-	:1991	-112
.1991 96		
		-113

R00120060026

الملاحق

						30
						31
						32
						33
						34
						35
						36

						01
						02
						03
						04
						05
						06
						07
						08
						09
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17

						35
						36
						37
						38
						39
						40
						41
						42
						43
						44